**БУДЕНКОВ ВАДИМ ВИКТОРОВИЧ**

Медицинский информационно-аналитический центр РАМН, Москва

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА -**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Статья 51 Закона РФ «Об образовании» гласит: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здо­ровья обучающихся, воспитанников».

Это обязывает школу наряду с семьей быть ответственной за здоровье своих воспитанников. При этом шкала в немалом числе случаев вынужде­на компенсировать недостаточные усилия родителей, которые не всег­да готовы к пониманию всей меры возлагаемой на них ответственности. Таким образом, основной целью создания базовой Открытой компьюте­ризированной системы школьных мониторингов здоровья становится по­строение здоровьесберегающей образовательной среды, на основе совре­менного стандарта оценки здоровья школьника с ведением Электронно­го паспорта здоровья ребенка, как ключевого интегрального компонента

Статья 51 Закона РФ «Об образовании» гласит: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников».

Это обязывает школу наряду с семьей быть ответственной за здоровье воспитанников. При этом школа в немалом числе случаев вынуждена компенсиро­вать недостаточные усилия родителей, которые не всегда готовы к пониманию всей меры возлагаемой на них ответственности.

Таким образом, основной целью создания базовой Открытой компьютеризированной системы школьных мониторингов здоровья становится построение здоровьесберегающей образовательной среды, на основе современного стандарта здоровья школьника.

При этом основными задачами являются:

1. отработка технологий построения учебной и воспитательной стратегий об­разовательного учреждения на основе объективной оценки состояния здоровья как каждого обучающегося, так и детской внутришкольной популяции в целом;
2. решение общешкольных проблем: диагностика адаптации к учебной нагруз­ке на критических этапах обучения (1 и 5 классы), оценка адаптации старшекласс­ников к профилю обучения и повышенному образовательному уровню, управле­ние эффективностью коррекционной работы, внедрение инновационных образо­вательных технологий;
3. критериальный подход к отбору здоровьесберегающих технологий с точки зрения их адресности, целесообразности и эффективности;
4. стандартизация комплекса здоровьесберегающих образовательных техноло­гий, в том числе:
* непосредственно здоровьесберегающих (профилактические прививки, обеспе­чение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
* оздоровительных (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, зака­ливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);
* технологий обучения здоровью (включение соответствующих тем в предме­ты общеобразовательного цикла);
* технологий воспитания культуры здоровья (проектная деятельность, факуль­тативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.п.);

- стратегическая консолидация систем здравоохранения и образования.
Именно такой комплексный подход, благодаря которому решаются не только

задачи защиты здоровья учащихся и педагогов от угрожающих или патогенных воздействий, но и задачи формирования и укрепления здоровья школьников, вос­питания у них и у их учителей культуры здоровья может быть назван здоровьесбе­регающей педагогикой.

В аспекте рассмотрения цели здоровьесберегающей педагогики, а именно: обе­спечение выпускника школы высоким уровнем реального здоровья и вооруже­ние его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для веде­ния здорового образа жизни, воспитание у него культуры здоровья, важнейшими элементами оказываются:

* диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланирован­ный результат, ибо только в этом случае можно говорить о «технологии»;
* педагогический блок, предполагающий формирование активной субъектной позиции учащегося, его исследовательской позиции в области сохранения здоровья.

Мониторинг здоровья позволяет не только определить параметры физиологиче­ского и личностного развития детей, но и увидеть динамику этого развития, прове­сти коррекционную работу спрогнозировать перспективы и своевременно выявлять признаки напряженных состояний функциональных систем организма учеников.

По результатам школьного мониторинга здоровья выдаются адресные рекомен­дации - как индивидуальные, так и групповые.

Особенности диагностики здоровья посредством Открытой системы школьных мониторингов заключаются в многопараметровости, мобильности, экспрессное™ и неинвазивности.

Результатом такого многосубъектного взаимодействия является электронная трехуровневая система паспортизации здоровья школьника: ученик — класс - школа, а в перспективе - и городская база данных с многоуровневым доступом к информа­ции: медицинским, управленческим, педагогическим, родительским, персональным.

Открытая компьютеризированная система школьных мониторингов здоровья на базе образовательных учреждений города должна стать:

* необходимым условием выполнения Федеральных стандартов;
* способом объективного тестирования и проектирования образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения;
* основой построения здоровьесберегающего пространства школы;
* составной частью Электронного паспорта здоровья ребенка, резюмирующая часть которого должна стать неотъемлемой частью портфолио ученика.

В 2007 году по поручению Минздравсоцразвития сотрудники МИАЦ РАМН выпол­нили научно-исследовательскую работу «Научное обоснование создания единой базы данных по персонифицированному учету объемов оказания медицинской помощи».

В настоящее время работа активно продолжается. Приказом Минздравсоцраз­вития от 03.04.09 № 84 утвержден план мероприятий по реализации задач, постав­ленных в послании Президента РФ Федеральному собранию РФ 2008 года. В со­ответствии с п. 23 плана в 2009 году будут подготовлены документы, регламенти­рующие внедрение информационных технологий в учреждениях здравоохранения РФ. Минздравсоцразвитии РФ для последующего внедрения в субъектах Федера­ции осуществляет разработку государственной информационной системы персо­нифицированного учёта оказания медицинской помощи.

Персональный медицинский органайзер «Электронный паспорт здоровья ре­бенка» будет естественным образом сочетаться с создаваемой иерархической госу­дарственной системой персонифицированного учёта и хранения личных медицин­ских данных. По опыту Голландии, Франции, Канады для создания национальной системы хранения электронных медицинских карт потребуется не менее 15 лет.

Вместе с тем, такая работа ведется уже в настоящее время.

К примеру, для улучшения взаимодействия медицинских работников, родите­лей и педагогов с целью оздоровления детей в 2006 году Департаментом здраво­охранения Москвы издан специальный приказ о введении «Паспорта здоровья ре­бенка». В этом документе, представляющем собой объемную брошюру, регистри­руются медицинские показатели, результаты диспансерного наблюдения, перене­сенные заболевания, календарь прививок, данные о непереносимости лекарств, об аллергических реакциях и так далее.

К сожалению, бумажный вариант карты быстро приходит в негодность, из-за этого необходимой информацией бывает трудно воспользоваться. Кроме того, Щ практике родители нередко самостоятельно объединяют усилия педагогов и меД1№ ков по ведению документа. Новый вариант документа - электронный паспорт здоровья ребенка (ЭПЗР) - позволяет решить эти проблемы. Он накапливает и хранится в электронном виде объективные данные о самочувствии и развитии ребенка, дает возможность объединить медицинскую и социальную информацию.

Российский электронный паспорт здоровья ребёнка разработан специалистами Медицинского информационно-аналитического центра РАМН. Но аналоги документа существуют во многих странах мира.

При подготовке ЭПЗР учтён зарубежный опыт, поэтому структура и база данных соответствуют стандартам, предъявляемым к медицинским сведениям, принятым в Европе, США, Канаде, странах Азии, Тихоокеанского региона Исходя из этого, ре­комендуется использовать электронный паспорт здоровья во время путешествий и отдыха за границей в отелях, спортивных лагерях, языковых школах, экскурсиях.

Электронный паспорт здоровья ребёнка особенно актуален в современных условиях, так как здоровье детей вызывает все большее беспокойство родителей и специалистов в связи с возрастающей учебной нагрузкой, неправильным пита­нием, экологическими проблемами и снижением двигательной активности. Вовре­мя заметить намечающиеся отклонения или проявления патологии - главная зада­ча родителей, медиков и педагогов.

Став обладателем электронного паспорта, родители и педагоги получают на­дежный инструмент мониторинга состояния здоровья ребенка на современном технологическом уровне.

Это поможет предотвратить развитие заболеваний, вовремя провести профи­лактические мероприятия, а в случае необходимости своевременно выбрать пра­вильную тактику лечения и скорректировать образовательный процесс.

Электронный паспорт здоровья ребёнка имеет ряд преимуществ перед привыч­ной амбулаторной картой. Этот документ накапливает в электронном виде инфор­мацию о здоровье ребенка. Это позволяет хранить сведения (например, рентгенов­ские снимки, результаты медицинских обследований), сколь угодно долго, в отли­чие от бумажного варианта карты, а также систематизировать, обобщать, анализи­ровать информацию о самочувствии и развитии ребенка в динамике.

Особенно актуален ЭПЗР в экстренных ситуациях. С помощью Паспорта врачи и родители владеют полной медицинской информацией (международного уровня с учетом общепринятых в мире стандартов) с момента рождения ребенка. Это сведе­ния о группе крови, резус-факторе, аллергических реакциях, непереносимости ле­карственных средств. В Паспорт также внесены телефоны лечащих врачей, меди­цинских организаций, страховых компаний. И эти сведения обязательно должны быть доступны медикам в полном объеме, если ребенок меняет школу, поликлини­ку, едет в другой город или за границу.

К сожалению, на сегодняшний день нет единой системы мониторинга состоя­ния хронически больных детей, нет координирующего консультативного центра. Между тем электронный паспорт не только дает возможность контроля течения болезни, но и напомнит маленькому пациенту и родителям о времени приема ле­карств, поможет организовать сбалансированное лечебное питание.

Защита конфиденциальной информации в ЭПЗР обеспечивается в соответствии с Федеральным законом «О защите персональных данных». Информацию в ЭПЗР мож­но открыть только через пароль. В случае утери электронного носителя у родителей есть возможность приобрести новую версию с восстановленной информацией.

Внедрение электронных паспортов здоровья ребёнка (школьника) позволит руководителю образовательного учреждения иметь полную информацию о состоянии здоровья обучающихся по возрастным и другим учетным группам, а также проводить индивидуальный мониторинг здоровья каждого ученика на протяжении периода обучения. В век рыночных отношений и развития высоких техноло­ге этот факт несомненно, является значительным конкурентным преимуществом образовательного учреждения